



## ISHOD 09

Interaktivne studije slučaja u visokom obrazovanju u pogledu inovacija u domenu podrške mentalnom zdravlju studenata u visokom obrazovanju

Partners on Embrace HE project



**BIRMINGHAM CITY**  
University

**upna**

Universidad Pública de Navarra  
Nafarroako Unibertsitate Publikoa



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ  
UNIVERSITY OF CRETE



## Rezime

Ovaj dokument je deo rezultata projekta EMBRACE HE koji je finansirala agencija ERASMUS+ UK i koji je realizovan u periodu između 2019. i 2022. (broj projekta: KA203-5B5EC153). Dokument je dostupan svima.

Možete slobodno da koristite sve projektne alate i druge materijale, ali vas molimo u skladu sa principima intelektualne svojine, da ako citirate bilo šta što je ovde navedeno u publikacijama i sličnim materijalima, da pomenete/citirate projekat i EU.

### Partneri na projektu su:

- Univerzitet Birmingem Siti, Ujedinjenog Kraljevstvo;
- Univerzitet u Navari, Španija;
- Zapadnobalkanski institut, Srbija;
- Univerzitet na Kritu, Grčka;
- Univerzitet u Vilniusu, Litvanija

Glavni cilj ovog rezultata bio je predstavljanje inovativnih primera u domenu podrške blagostanju i mentalnom zdravlju studenata u visokom obrazovanju. Uzimajući u obzir napore koje su visokoškolske ustanove uložile da bi odgovorile na jaz u zaštiti mentalnog zdravlja u visokom obrazovanju, ovaj rezultat je osmišljen sa namerom da baci svetlo na neke inovativne prakse koje podržavaju mentalno zdravlje i blagostanje studenata.

Metodološki, neke kriterijume za odabir praksi uspostavio je vodeći partner. Uzimajući u obzir prethodne rezultate projekta, zaključeno je da prakse koje će biti sistematizovane kao studije slučaja treba da prate sledeće kriterijume:

a) da bude inovativna (odnosno, da ima karakteristiku koja je čini jedinstvenom i izdvaja je među ostalim uslugama/praksama po svojoj specifičnosti, npr.: nova je, jedina usluga/praksa svoje vrste na nacionalnom nivou, prepoznata je po svojoj inovativnosti, predstavlja pionirski poduhvat ili model koji treba slediti u kreiranju novih usluga/praksi, koristi novu ili posebnu metodologiju itd.).

b) da je primenjuje/vodi univerzitet ili osoblje ili studentska udruženja.

c) da ima dovoljno dokaza (kvalitativnih ili kvantitativnih) koji dokazuju pozitivne rezultate kada je u pitanju blagostanje i mentalno zdravlje studenata. U slučaju da nema dokaza jer je u pitanju nova praksa, odložiti plan evaluacije.

d) odnosi se i odgovara na neke od trenutnih potreba za brigom o mentalnom zdravlju studenata visokog obrazovanja (npr.: daje odgovor na potrebe psihološke nege koje proizilaze iz posledica pandemije COVID-19, daje odgovor na najčešće psihološke poremećaje studenata, podržava bilo koju situaciju stresa uzrokovanu akademskim opterećenjem, itd).

Pet studija slučaja odabrano je na osnovu stepena inovativnosti, relevantnosti i pozitivnih efekata na mentalno zdravlje i blagostanje učenika. Ključne informacije iz svake od njih su sastavljene i predstavljene u izveštaju. Pored toga, napravljen je animirani video za svaku studiju slučaja sa ciljem da se olakša pristup i dostavljanje glavnih informacija u okviru svake prakse. Svaki tim Konzorcijuma EMBRACE HE odabrao je jednu inovativnu praksu za sistematizaciju i širenje informacija. U dokumentu se mogu naći detalji o odabranim praksama:

- Obuka iz prve pomoći za mentalno zdravlje: program osmišljen da obuči osoblje u vezi sa pitanjima prve pomoći u oblasti mentalnog zdravlja kako bi podržali studente u teškim situacijama mentalnog zdravlja. Razvio ga je „Mental Health First Aids England“: <https://mhfaengland.org/individuals/higher-education/>
- Univerziteti koji brinu: elektronska intervencija u domenu mentalnog zdravlja koja ima za cilj da pruži informacije o mentalnom zdravlju studenata, istovremeno promovirajući niz onlajn kurseva za rešavanje problema mentalnog zdravlja kao što je anksioznost. To je rezultat zajedničkog projekta između Slobodnog univerziteta u Amsterdamu (Vrije Universiteit Amsterdam), Univerziteta u Lajdenu (Universiteit Leiden), Univerziteta u Matrihtu (Universiteit Maastricht), Univerziteta u Utrehtu (Universiteit Utrecht), Univerziteta Erasmus u Roterdamu, Holandskog univerziteta primijenjenih nauka i Univerziteta u Amsterdamu: <https://caring-universities.com/nl/>.
- Compludog: intervencija uz pomoć životinja sa ciljem smanjenja anksioznosti i stresa pre ispita. To je program osmišljen na Univerzitetu Complutense u Madridu.

- Podrška studentima ratnim izbeglicama u visokom obrazovanju: primer kako da se odgovori na krizu mentalnog zdravlja sa kojom se suočavaju studenti na litvanskom univerzitetu zbog trenutne ratne situacije u Ukrajini. Razvio ga je Univerzitet u Vilniusu: <https://vvv.vu.lt/en/>

- Izgradnja otpornosti i upravljanje umorom od zumiranja: vodič osmišljen da podrži osoblje i studente u vezi sa problemima sagorevanja i umora usled prekomerne upotrebe onlajn platformi za učenje i rad. Ovo je kreirao Centar za savetovanje studenata Univerziteta na Kritu: <https://en.uoc.gr/>

Pored pomenutih studija slučaja, šest praksi razvijenih na drugim univerzitetima takođe je ukratko opisano zbog potencijala za inovaciju i efikasnosti u podršci mentalnom zdravlju studenata u visokom obrazovanju.

## Bibliografija

- Institute of International Education (2016). Supporting Displaced and Refugee Students in Higher Education: Principles and Best Practices. From: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Publications/Supporting-Displaced-and-Refugee-Students-in-Higher-Education>
- Lee, J. (2020). *Psychiatric Times*. From <https://www.psychiatristimes.com/view/psychological-exploration-zoom-fatigue>
- Milton, S. (2018). Higher Education and Post-Conflict Recovery. Palgrave, Macmillan.
- Morgan, A., Ross, A., & Reavley, N. (2018). Systematic review and meta-analysis of Mental Health First Aid training: Effects on knowledge, stigma, and helping behaviour. *PLOS ONE*, 13(5), e0197102. doi: 10.1371/journal.pone.0197102
- Peña Gil, D., Camilli Trujillo, C., and García García, M. (2022). Effects of a Canine-Assisted Intervention in Perceived and Physiological Stress of Spanish University Students. *Society & Animals*, in press.
- Peña Gil, D., García García, M., and Camilli Trujillo, C. (2019). Dog-assisted intervention at a Spanish university: pilot study. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(2), 344-356. DOI: <https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2019-0067>
- Soberon, M. A., Reuter, L., & Chibuzor, A. (2017). Supporting University Community Pathways for Refugees-Migrants. From: [https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/accessing-higher-education-europe-challenges-refugee-students-strategies-overcome\\_en](https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/accessing-higher-education-europe-challenges-refugee-students-strategies-overcome_en)
- Unangst, L., & Crea, T. M. (2018). Higher Education for Refugees: A Need for Intersectional Research. *Comparative Education Review*, 64(2).